

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины (модуля): Психология самопрезентации в научно-исследовательской деятельности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - создание условий для овладения знаниями и умениями самопрезентации в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические основы самопрезентации в научно-исследовательской деятельности;
- раскрыть способы и формы самопрезентации в научно-исследовательской деятельности;
- развить коммуникативную и научно-методическую компетентность;
- сформировать умение составлять научную документацию.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.02 «Психология самопрезентации в научно-исследовательской деятельности» относится к факультативной дисциплине учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

- иметь представления о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;
- владеть информационными технологиями, научной грамотностью;
- развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Психология самопрезентации в научно-исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Менеджмент и маркетинг в образовании;  
Психология профессиональной пригодности;  
Акмеология профессиональной деятельности;  
Профориентология.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Психология самопрезентации в научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Конфликтология в профессиональной деятельности;  
Научно-исследовательская работа;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;  
Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология самопрезентации в научно-исследовательской деятельности», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-6. способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе</b>	
ОПК-6 способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе	знать: - характеристики и этапы развития коллектива; уметь: - взаимодействовать внутри коллектива; владеть: - навыками сотрудничества и групповой работы в научном коллективе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-12. способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт**

#### **научно-исследовательская деятельность**

ПК-12 способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт	знать: - особенности построения теоретического и эмпирического исследования; - современные технологии в области психологии и педагогики; - современный научный опыт в России и за рубежом; уметь: - формулировать научно-исследовательские задачи для последующей самопрезентации их решений; - подбирать методы и формы самопрезентации с учетом результатов научно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками самопрезентации в научно-исследовательской деятельности;- применения теоретического мышления для решения научно-исследовательских задач.
---	---

**ПК-13. способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи**

#### **научно-исследовательская деятельность**

ПК-13 способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	знать: - виды и требования к оформлению научной документации, докладов и статей; уметь: - оформлять научную документацию, доклады и статьи; владеть: - навыками составления научной документации, докладов и статей.
---	---

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Психологические основы самопрезентации :**

Самопрезентация: понимание и компоненты. Когнитивные и поведенческие особенности личности в процессе самопрезентации. Психологические предпосылки для успешной самопрезентации в научно-исследовательской деятельности. Внешние и внутренние условия формирования умений для самопрезентации. Имиджология, её практическое применение в научно-исследовательской работе.

#### **Модуль 2. Способы самопрезентации в научно-исследовательской деятельности:**

Вербальные, наглядные и практические способы самопрезентации результатов научной деятельности. Формы представления научных продуктов и требования к ним. Публичное выступление, требования к нему. Экспертиза и рецензирование научных и научно-методических трудов (статьи, монографии, учебные пособия, сборники научных трудов, электронные научно-методические материалы и др.).

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Модуль 1. Психологические основы самопрезентации (4 ч.)**

##### **Тема 1. Виды научной деятельности педагога (2 ч.)**

Аспекты для обсуждения:

1. Виды научной деятельности при участии обучающихся.
2. Участие в научных проектах образовательного характера.
3. Публикационная активность педагога.

##### **Тема 2. Психологическая характеристика самопрезентации в научной деятельности (2 ч.)**

Аспекты для обсуждения:

1. Когнитивные и поведенческие особенности личности в процессе самопрезентации.
2. Психологические предпосылки для успешной самопрезентации в научно-исследовательской деятельности.
3. Внешние и внутренние условия формирования умений для самопрезентации
4. Имиджология, её практическое применение в научно-исследовательской работе.

#### **Модуль 2. Способы самопрезентации в научно-исследовательской деятельности (4 ч.)**

##### **Тема 3. Научная документация в системе образования (2 ч.)**

Аспекты для обсуждения:

1. Рецензия и требования к ней.
2. Реферат и требования к нему.
3. Научная статья и требования к ней.
4. Научный доклад и требования к нему.

##### **Тема 4. Способы и формы самопрезентации научного продукта (2 ч.)**

Аспекты для обсуждения:

1. Вербальные, наглядные и практические способы самопрезентации результатов научной деятельности.
2. Формы представления научных продуктов и требования к ним.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой триместр**

## **Модуль 1. Психологические основы самопрезентации**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Практическая работа заключается в анализе (его оформлении) требований руководства исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО (ДПП). Анализ осуществляется по нормативным актам организации, где реализуется подобная деятельность. При анализе обратить внимание на требования временного, содержательного и редакционного (оформительного) характера. Анализ требований руководства исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО (ДПП) оформляется в печатном виде не более одного листа форматом А4.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка рецензии научной статьи (психолого-педагогического содержания) осуществляется индивидуально и при учете следующих требований:

- пишется сплошным текстом в соответствии со структурой научной статьи;
- оформляется в печатном виде на листах А4;
- пишется научным стилем;
- должна присутствовать грамотность, логичность, законченность и аргументированность оценок изучаемого материала;
- заверяется подписью автора.

## **Модуль 2. Способы самопрезентации в научно-исследовательской деятельности**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Предполагается подготовка научного доклада по теме магистерской диссертации. Содержание доклада планируется до 5 минут.

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации: контрольной работе и зачету.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Психологические основы самопрезентации.
ПК-12 ПК-13	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Способы самопрезентации в научно-исследовательской деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык профессионального общения, Информационные технологии в профессиональном образовании, Психология самопрезентации в научно-исследовательской деятельности.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях, Психология самопрезентации в научно-исследовательской деятельности.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях, Психология самопрезентации в научно-исследовательской деятельности.

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в научно-исследовательской деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых аспектов самопрезентации научно-исследовательской деятельности; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; когнитивные и поведенческие особенности личности в процессе самопрезентации; психологические предпосылки для успешной самопрезентации в научно-исследовательской деятельности; внешние и внутренние условия формирования умений для самопрезентации.</p> <p>Демонстрирует умение ставить научно-исследовательские задачи для последующей самопрезентации их решений; работать в научном коллективе, демонстрировать собственный опыт научно-исследовательской деятельности; оформлять научную документацию; подбирать методы самопрезентации с учетом результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет способами самопрезентации в научно-исследовательской деятельности; теоретическим мышлением.</p>

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Психологические основы самопрезентации

ОПК-6 способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе

1. Подготовить доклад по теме магистерской диссертации, его изложение.
2. Подготовить рецензию на научную статью.
3. Описать виды коллективной научной деятельности в образовательной организации.
4. Описать способы научного взаимодействия в педагогическом коллективе.
5. Привести примеры коллективной и индивидуальной научной деятельности педагогов СПО.

Модуль 2: Способы самопрезентации в научно-исследовательской деятельности

ПК-12 способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт

1. Подготовить презентацию своей магистерской работы.
2. Проанализировать собственное выступление с презентацией своего исследования.
3. Описать функции и задачи самопрезентации научных результатов.
4. Сравнить условия саморпрезентации доклада и статьи.
5. Раскрыть содержание научно-исследовательской деятельности педагога СПО.

ПК-13 способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи

1. Оформить конспект статьи в рамках темы магистерской работы.
2. Оформить аннотацию своей магистерской диссертации.
3. Оформить список литературы в рамках темы магистерской работы.
4. Описать требования к написанию реферата.
5. Описать требования к написанию монографии.

### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

**Восьмой триместр (Зачет, ОПК-6, ПК-12, ПК-13)**

1. Охарактеризуйте требования к публичному выступлению.
2. Дайте характеристику видам научной деятельности в системе образования.
3. Опишите функции и задачи презентации научных результатов.
4. Опишите требования к организации научных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов, семинаров и др.).
5. Опишите виды научной деятельности в образовательной организации.
6. Опишите способы научного взаимодействия.
7. Опишите требования к составлению рецензии.
8. Опишите требования к составлению научного доклада.
9. Опишите требования к составлению научной статьи.
10. Опишите требования к написанию реферата.
11. Опишите требования к написанию монографии.
12. Опишите особенности коллективной научной деятельности.
13. Опишите способы научного взаимодействия в педагогическом коллективе.
14. Приведите примеры научно-исследовательских задач педагога СПО.
15. Раскройте содержание научно-исследовательской деятельности педагога СПО.

16. Описать самопрезентацию педагога при публичном выступлении.
17. Описать психологические предпосылки к успешной самопрезентации педагога.
18. Раскрыть внешние и внутренние условия формирования умений самопрезентации.
19. Раскрыть формы самопрезентации личности в научно-исследовательской деятельности.
20. Раскрыть формы самопрезентации личности в научно-исследовательской деятельности.
21. Защита портфолио по теме ВКР.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете и защита портфолио по теме ВКР.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным

материалом.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная литература**

1. Горчакова, В.Г. Имиджология: теория и практика / В.Г. Горчакова. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. : ил., табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022> – ISBN 978-5-238-02095-2. – Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

1. Научно-методическая деятельность учителя: методические исследования, технологические находки [Текст] / авт.-сост. Т. Н. Назарова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 170 с. – Текст : непосредственный.

2. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учеб. пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с. – Текст : непосредственный.

3. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2013. – 127 с. – Текст : непосредственный.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
2. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
3. <http://rl-online.ru> - Научный журнал «Развитие личности»

4. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

## ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)***

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### ***12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### ***12.3. Современные профессиональные базы данных***

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Оснащение аудиторий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### **Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### **Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б)**

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

